



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы V Всероссийской
научно-практической конференции**

28 февраля 2022 г.

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Редакционная коллегия

Васильева Валентина Николаевна, главный редактор

Иванова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ "Маяк" ДТЭСЗН г. Москвы

Гавришина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №105 "Полянка", г. Вологда

Смирнова Татьяна Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары

Лазарева Эльвира Александровна, кандидат биологических наук, доцент, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Егорова Галина Николаевна, доцент, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», г. Чебоксары

Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 28 февраля 2022 г. / Гл.ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный центр Градиент+, 2022. – 499 с.

ISBN 978_5_6045711_6_3

В сборнике представлены материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978_5_6045711_6_3

© ИП Васильев М.А.

Образовательный центр Градиент+ 2022

© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абушкевич И.А., Никонова Е.Е. Тематический досуг, посвященный Дню Города, в подготовительной группе «Самара – самый родной город Земли»	11
Азгуллина Р.Р., Вишнякова Е.Г., Герасимова Е.А. Сценарий утренника в подготовительной группе «Под Новый год, как в сказке»	13
Азылкираева К.В., Сергеева Г.М., Галочкина Е.Ю. Конспект интегрированного занятия по физической культуре в старшей группе по теме «Школа космонавтов»	16
Александрова М.Н., Земскова Е.В., Соколова В.К. Проект «Птичья столовая»	19
Андреева В.П., Михеева Ю.В., Шнайдер А.А. Конструктор ТИКО – его возможности и обучения	21
Аниканова Е.И., Климкина М.Н., Ларина Ю.А. Сюжетная игра как средство нравственного воспитания дошкольников	23
Анюхина В.Н. Конспект НОД по познавательному развитию во 2-ой младшей группе «Нерпа – лапостонгий символ Байкала»	27
Архиреева Н.В., Давыдова Н.В., Козлова А.В. Непосредственная образовательная деятельность. Интегрированное музыкальное занятие с элементами психологии для детей логопедической группы на тему: «Прогулка в осенний лес»	29
Ахмадулина А.Р., Борцова А.В., Перепелкина А.В. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников МБОУ «Гимназия №1», дошкольного уровня г. Кемерово	31
Ахметова Т.Е., Бобылева Р.Г., Исапова С.Р. Проект «В здоровом теле – здоровый дух!»	34
Ахтеева О.П., Кузнецова М.В., Юрьева М.Р. Организация проектной деятельности детей во второй младшей группе по теме: «Светофорчик» (возраст 3-4 года)	37
Базарова Е.С., Новикова Н.В., Сергеева И.И. Мастер – класс «Формирование экологического воспитания у детей дошкольного возраста, через дидактическую игру «Сортируем мусор – бережем природу»	39
Баймякина Е.Н. Творчество детей из природного материала, как средство познания окружающего мира	41
Барabanова О.В. Конспекты непосредственно- образовательной деятельности в летний период для детей первого года жизни	43
Безменова Т.А., Трунова Н.М. Клубный час как современная технология эффективной социализации современных дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	47
Безруких Ю.В. Познавательно - развлекательное мероприятие по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «С днем рождения, Красноярский край»	49
Бельских М.М., Калашникова О.Н., Сарыгина О.Ю. Формирование патриотических чувств у дошкольников с задержкой психического развития посредством игры «Конструктор - пазл. Военные профессии»	51
Бельц Н.Ф., Назина О.М., Марченко Л.Ф. Проект «Олимпийская неделя»	53
Березина А.А. Использование математических пословиц в режимных моментах и непрерывно образовательной деятельности в детском саду	55
Блинова Е.А. Методика «Азбука темы», как средство развития дошкольников	57
Боголепова Т.А. Роль игры в жизни дошкольника	59

Большак С.Н. Проектная деятельность как форма активизации родителей и вовлечения их в единое образовательное пространство ДОУ	65
Бондаренко С.П., Тарасова Т.Ю., Лебедева Т.М. Развитие интереса к работе по математическому развитию	67
Борисова Т.И. Конспект викторины «В мире слов» в старшей группе	69
Боровкова И.С. Перспективное планирование работы с родителями по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	72
Боровкова Н.Р., Смоленцева О.И. Реализация ФГОС дошкольного образования через настольные и компьютерные игры по финансовой грамотности	76
Брызгалова Н.Г., Платонова С.В., Хлопецкая О.В. Развлечение «В стране дорожных знаков»	78
Булгакова А.В. Комплект дидактических материалов для воспитателей ДОУ	82
Бутова С.В., Ратушная К.С. Использование методической разработки «Альбома игр и упражнения для работы с проблемными детьми старшего дошкольного возраста» в совместной работе педагога-психолога и воспитателя	85
Валеева Г.Д. Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в детском саду	87
Василенко Е.Д. Конспект педагогического мероприятия с применением методов ТРИЗ-технологии «Сказки о зиме»	90
Васягина Н.А., Пинова Н.Н., Вагизова Е.В. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством коллективной трудовой деятельности	92
Венгержановская А.Н. Использование STEM-технологии на примере «Primo Toys Cubetto» для формирования и развития «4К» компетенций у детей старшего дошкольного возраста	94
Вербицкая Е.В. Конспект занятия по основам безопасности детей дошкольного возраста на тему: «Спички детям - не игрушка!»	99
Ветлужских В.В. Конспект организованной образовательной деятельности по обучению детей пластилиновой живописи на тему «Гжельский сервиз» (старший возраст)	103
Ветлужских В.В. Конспект организованной образовательной деятельности по обучению детей пластилиновой живописи на тему «Весёлая Дымка» (старший возраст)	108
Ветрова И.Н., Руднева Н.В., Бабенкова С.Г. «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я»	114
Винникова К.В. Конспект музыкального занятия в подготовительной группе «Музыкальность развиваем!»	118
Власова Л.В., Вершкова А.А., Морозова И.В. Игры на развитие эмоциональной сферы дошкольников	123
Воинова М.В., Шестопалова А.С., Грибанова А.А., Скалдина Н.С. Формирование у детей дошкольного возраста установок к здоровому образу жизни	125
Галенко А.И. Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников	127
Гафарова Л.П., Перенечко Н.В. Использование логических блоков Дьенеша для сенсорного развития детей с нарушением интеллекта младшего возраста	131

СОДЕРЖАНИЕ

Гафурова Р.Б., Чужилова Н.В., Волокитина М.П., Горелова И.У. Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Лесная школа»	133
Година Т.В., Пурик И.А., Курякова Т.П. Сценарий праздника 8 марта для детей среднего дошкольного возраста «Мамочка любимая»	136
Гончаров Д.С. Сценарий программы «Папа, мама я – спортивная семья»	138
Гончарова Е.А., Коралева С.А. Весенний показ мод «Дыхание весны»	142
Гоншева А.П., Давыдова О.Н. Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой трансформер»	144
Гришина А.М. Учите детей любить художественную литературу	147
Денисова А.В., Емельянова Л.А. Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ	149
Дисюк И.А., Сергеева Н.В. Организация клуба «КНИГАРУМ», как одна из форм привлечения детей и родителей к чтению-восприятию художественной литературы	153
Дисюк И.А., Сергеева Н.В. Буктрейлер как эффективное средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	157
Добрынкина И.Г. Оптимизация взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	159
Долженко С.А. Влияние художественного слова на развитие ребенка дошкольного возраста	161
Дубенская Е.В. Подгрупповое занятие – как одна из эффективных форм коррекционно-развивающей работы в условиях Лекотеки	163
Дубровина Л.А. Конспект мастер – класса для педагогов: «Ознакомление детей с временными представлениями через авторскую дидактическую игру «Математический календарь»	165
Дудина С.Н. Развивающее математическое пособие для детей дошкольного возраста «Волшебный спинер»	169
Думраф Н.М., Ульянова Л.П., Кулигина Е.А. Социо-игровая технология как средство развития дошкольника в условиях ФГОС ДО	171
Душарова Н.П. Занятие по ручному труду в старшей группе для детей с ТНР. Тема: «Дикие животные в осеннем лесу»	175
Епихина И.В. Конспект интегрированного занятия «Как сила искусства спасла лесных птиц»	177
Жильцова Е.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой	180
Зайцева И.И., Софронова М.Б. Интеллектуальная игра «Битва умов»	182
Зверяко Т.А., Хоманенко Г.К. Использование игровых приемов на занятиях по формированию ЗОЖ с детьми подготовительной группы	188
Зырянова Л.М. Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы на тему: «Профессия пчеловод»	190
Иванова Е.Ю. Использование рифмовок при ознакомлении дошкольников со звуками	193

СОДЕРЖАНИЕ

Иванцова О.Б., Челябинова М.В. Художественная литература как средство развития грамматической стороны речи дошкольников.....	197	Коп
Исаева Е.В., Бирюкова Е.А., Емельянова Е.В. Обучение дошкольников с ОВЗ основам безопасного поведения на дороге в форме интерактивного развлечения.....	199	Коп
Исхакова Н.Н., Раззаренова Л.В., Гилметдинова А.Ф. Применение различных видов гимнастик в работе с детьми дошкольного возраста при обучении их татарскому языку.....	201	Коп
Кабанова А.И., Носкина Ю.И. Организация деятельности детей по проведению мастер-класса.....	203	Коп
Кадашников Г.С. Использование компьютерных технологий в работе музыкального руководителя.....	205	Коп
Казморозова О.М., Куденкова О.В., Шайхуллина А.Р. Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы (6-7 лет).....	208	Коп
Капитанова Э.Р., Кишеев В.А. Стандарт сохраненного детства: опыт проведения спецсеминара.....	211	Коп
Карнаухова Т.В. «Кисти в сторону!» – Современные подходы к нетрадиционному рисованию.....	214	Коп
Катина Е.С., Панова С.В., Чумаева Д.М. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством коллективной трудовой деятельности.....	217	Коп
Кашанова Ю.А., Коснырева Т.Г. Конспект ООД с детьми средней группы «Школа юного велосипедиста».....	219	Коп
Кечко Н.И., Саранина Е.В. Дополнительное образование – одно из направлений творческого развития детей на основе нетрадиционной техники рисования.....	221	Коп
Кирдяшкина А.В. Конспект НОД в первой младшей группе «Маша и медведь».....	224	Коп
Киреева Н.В. Создание условий для эмоционального и личностного развития посредством применения метода ППР.....	226	Коп
Клименкова Е.В., Медведева А.В., Шпильман Л.Г. Информационно-творческий проект «Зимующие птицы».....	229	Коп
Клиникова И.Ю., Родионова Е.А., Ризагуддинова Ю.В. Квест - игра «Путешествие в страну ПДДейку».....	231	Коп
Князева Т.А., Талибова Т.К., Ширяева Л.В. Русский народный праздник «Масленица».....	234	Коп
Кобелева А.В. Проект «Адвент-календарь «В ожидании чуда» для детей старшего дошкольного возраста.....	236	Коп
Козлова Е.В., Логинова Л.В., Мельник С.Ю. Проект для детей младшего дошкольного возраста «Сказка в гости приходи».....	238	Коп
Коковихина В.В., Кунгурова И.И. Конспект занятия по сенсорике в первой младшей группе «Поможем зайчатам».....	241	Коп
Колганова И.В., Кутепова Л.Л., Елизарова И.С. Развитие интереса к различным видам искусства в рамках программы «Мы – твои друзья».....	244	Коп
Колесникова Ю.Н., Скипина А.Г. Развитие творческих способностей средствами театрального искусства у детей с тяжелой умственной отсталостью.....	247	Коп
Колязина И.В., Здоренко С.Н. Проект в старшей группе «Вот так Африка».....	250	Коп
Кондратенко В.С., Вострова А.В. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.....	253	Коп

СОДЕРЖАНИЕ

197	Коньшова Я.В. Конспект интегрированной ОД во второй младшей группе на тему: «Подарки для тигрёнка Лёвущки». Мероприятие к Всемирному Дню Тигра (25 сентября).....	255
199	Кормухина Н.В. Сценарий развлечения для детей старшей группы «День мамы».....	263
201	Короткова И.Н. Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной группы с тяжёлыми нарушениями речи «Путешествие по стране Знаний».....	267
203	Котова В.И., Бренинг О.В., Тиллоева З.М. Дидактическая игра как способ развития речи у детей шестилетнего возраста.....	269
205	Кузнецова С.Ю., Редина М.А. Образовательная деятельность детьми среднего дошкольного возраста «Посиделки у печи с Маланьей и котом Васьюшкой».....	272
208	Куликова Л.Г. Конспект образовательной деятельности по английскому языку в подготовительной группе на тему: Веселое путешествие в Великобританию.....	275
211	Лазунова А.П., Глезденёва Е.В., Косач В.А. Конспект образовательной деятельности в старшей группе по ФЭМП. Тема: «Число и цифра 3».....	280
214	Лапатина Е.В. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста при помощи сказкотерапии.....	283
217	Лебедева Е.И., Лихачёва О.А., Овсянникова И.А. Праздник «Космическое путешествие».....	287
219	Лузанова К.А. Развлечение «Федорино горе» по сказке К. Чуковского на закрепление лексической темы «Посуда» с использованием ИКТ (старший дошкольный возраст).....	293
221	Лузянина Е.А. Песочная игротерапия в работе с детьми с ОВЗ.....	297
224	Лысова Н.Е., Токарева О.А. Театр – всегда игра, всегда сказка.....	298
226	Майбородина Н.Н., Халикова Н.Н. Конспект итогового занятия по ФЭМП во второй младшей группе по сказке «Теремок».....	300
229	Макарова А.Ю. Методическая разработка по теме: «Психологическое сопровождение образовательного процесса в области развития эмоциональной отзывчивости мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста».....	303
231	Макеева Н.С., Полуэктова К.С., Лялькова И.И. Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Моя семья».....	308
234	Мамаева Ж.З. Технология «Линейный календарь».....	311
36	Маничева М.В., Шеварыкина Т.В. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Чарльз Бертон Барбер «Время просыпаться».....	313
38	Метёлкина С.В. Приобщение детей раннего возраста к двигательной активности.....	315
41	Мисалева Я.С., Соколова Е.А. Конспект ООД по теме: «Сказка «Лиса и заяц».....	318
44	Моисеева И.С., Мутьева Л.Ю., Чернигова В.В. Организация вечернего досуга в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.....	320
47	Морозова О.А., Щербинина И.В., Зорина К.В. Алгоритмика – инновационное направление деятельности дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	323

СОДЕРЖАНИЕ

Морозова Ю.Н. Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Мамочка моя» ко дню 8 марта	327
Муратова М.Ю., Власова О.В., Бедных О.Е. Проблема института семьи в современном обществе	330
Мурзина К.Н. Профилактика дискалькулии у старших дошкольников с ОНР	333
Муркаева О.И., Харитонова Е.М. Комплект дидактических игр по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности	337
Надзванная Р.А., Малышева С.А. Игровые формы работы с детьми с ОВЗ в ДОУ	340
Нелюбина М.В. Сценарий развлечения в рамках Олимпийских игр в подготовительной группе на тему «Мы с Урана»	342
Нестеренко Я.А., Степаненко Е.А. Экономическое воспитание и обучение старших дошкольников	345
Никитина И.И., Кочнева Ю.С. Проект по речевому воспитанию дошкольного возраста «Я могу вам рассказать»	347
Новикова С.В., Ухарская О.А. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников	351
Опритова Т.И., Бирюкова О.В. Опыт работы по ранней профориентации в современном дошкольном образовательном учреждении	353
Панова Т.Л. Сценарий конкурса «Звездный мальчик»	356
Пашина А.Е., Туровская Е.С. Конспект интегрированного занятия для старшей группы. Тема: «Чем пахнут ремёсла?»	357
Петленкова Е.О., Митусова Т.И., Наружных Е.И. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в процессе опытно-экспериментальной, проектной и продуктивной деятельности	360
Петрова Н.С., Раннева Е.Ю. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию «Здоровым быть – себя любить» для детей подготовительной группы	362
Платова И.В. Развитие воображения дошкольников в игровой деятельности	364
Полякова Е.А. Расширение и обобщение представлений детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов через разработку методического пособия - лэпбук «Победа! Никто не забыт, ничто не забыто!»	368
Понкрашкина Н.А. Сотрудничество органов ГИБДД с представителями педагогической и родительской общественности по пропаганде культуры безопасного дорожного движения	370
Прохорова Ю.В., Федяева К.О. Использование фольклора в режимных моментах как средство адаптации детей раннего возраста в детском саду	373
Ревяко И.И. Становление образа мира старших дошкольников с задержкой психического развития	376
Решетникова Н.В. Развитие творческих и познавательных способностей у детей с ОВЗ	380
Родионова А.П., Кравцова С.Н., Волоконская С.А. «Юные защитники»	382
Рудавина О.С., Ворнаевская М.В., Кармалицкая О.И. Конспект коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе коррекционной направленности на тему: «По страницам волшебной книги»	384

СОДЕРЖАНИЕ

Рухманина М.А. Формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных представлений о безопасном поведении на дорогах в различных видах деятельности	386
Савина Т.Ф., Ольховская О.И., Михайлова В.М., Подгузова Н.А. Развлечение по театрализованной деятельности в подготовительной группе «Волшебный сундучок»	390
Семендяева Е.Д., Сидельникова Е.Н., Кузнецова Т.В. Использование дидактических игр в совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста	393
Семенова Н.Р., Шебалина М.О. И песок, и дружок	394
Семенова Т.Г., Молчанова А.А., Попова М.В. Особенности работы с дошкольниками с умеренной умственной отсталостью	399
Сламинская С.А. Сценарий интегрированного занятия «Сюрпризы зимы и мороза»	401
Созина Т.В., Безменова Т.А., Клеймёнова Е.П. Исследовательская деятельность как средство развития познавательных способностей старших дошкольников	404
Соколова О.А. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО	406
Солодченко Н.Н. Виртуальные экскурсии как одна из дистанционных форм работы в ДОУ	408
Сорокина Н.В. Занятие, направленное на формирование у детей дошкольного возраста чувства ответственности за сохранность своей жизни с презентацией: «Личная безопасность»	410
Соснина Н.А., Ковалева Н.Г., Шадрин С.Н., Попова Н.Г. Образовательная деятельность по формированию математических представлений. Тема «Кронттик прыгает с кубика на кубик»	415
Старчикова Е.Н. Создание условий в ДОУ для творческого развития дошкольников	417
Старшенина И.И., Шакурова Ч.З. Конспект непосредственно образовательной деятельности в младшей группе на тему «Одежда»	420
Сысоева Н.Г., Ускова Н.И. Конспект непосредственной деятельности по художественно-эстетическому развитию в средней группе «Цветы для мамы»	422
Тазирова Г.И., Егорова Ю.А. Сценарий для подготовительной группы «Осеннее ассорти»	423
Теплова И.С. Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОВЗ	426
Теплова К.Г. Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС	431
Тимеева С.В. Развитие игровой деятельности детей с ОВЗ из опыта работы	433
Тухватуллина Л.Г. Формирование понятия «библиотека» в системе воспитательских занятий в дошкольном отделении ГБУ «КРОЦ»	435
Усс И.Г. Проект «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»	437
Устинова Л.Н. Патриотическое воспитание детей через разнообразные виды детской деятельности в дошкольном учреждении	443
Федорова С.А., Пантелеева В.В. Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе «Зима в Простоквашино»	445

СОДЕРЖАНИЕ

Ферафонтова А.А. Влияние экспериментальной деятельности на развитие речи дошкольников.....	448
Филина Я.А., Качанова О.В. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Еще одна страница».....	451
Филиппова А.А. Буктрейлер как средство повышения читательской активности детей и взрослых.....	452
Фролова Л.В. Конспект занятия в группе раннего возраста «В гости к бабушке и дедушке» по русской народной сказке «Курочка Ряба».....	454
Халикова Р.Р., Гараева Л.М. Конспект ООД «Путешествие по сказке».....	456
Халилова А.К. Сценарий праздника 8 марта «Игрушки поздравляют мам!» для средней группы детского сада.....	459
Храмынина Ф.Ф., Мухамадиева Г.К., Киямова А.Р. Реализация ФГОС из опыта работы.....	461
Чернышкова Т.В., Уколова О.П. Социализация детей с ОНР через театрализованную деятельность.....	463
Чиботарь А.В. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности с воспитанниками ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.....	465
Шамбарова С.Е. Формирование креативности в процессе музыкально-ритмических движений.....	468
Шамова А.А., Пашкина З.М., Шубина Н.Б. Реализация ФГОС дошкольного образования: организация инклюзивного образования в ДОО (из опыта работы).....	473
Шептухова И.В. Эффективность использования методического пособия «Рыбы Черного моря» по экологическому воспитанию дошкольников.....	477
Шитова Е.И., Гайнигалимова Э.Р. Консультация для педагогов «Сказка и здоровье детей».....	480
Шербакова Т.В. Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	482
Юдакова О.Л. Современные технологии для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.....	485
Юлтимирова З.Ф. Познавательно-развивающее занятие «Знакомство с цыплятами» средняя группа возраст 3-5 лет.....	489
Яковлева Н.И., Комышева Р.З., Сытько Г.М. Конспект ООД на тему: «Путешествие по республикам Поволжья» для детей 6-7 лет.....	491
Якубовская Н.Л., Гончарова Н.И., Романова Н.И. Развлечение по формированию финансовой грамотности для детей подготовительной к школе группы «Знайка – Посчитай-ка».....	495

Абушкеви
учитель-лог
Никонова
воспитател
МБДОУ «Д

в по

Дети

детский с

Вед

На н

Сам

Сто

И в

Дет

В н

Я ж

Зна

Гор

Я с

С д

От

Го

Ве

День р

вспом

ческих

Р

тору

врагов

Основ

Е

любил

любя

Д

А

С

И

на л

упражнение полностью отработано, но нравится детям, можно продолжать выполнять его до тех пор, пока к нему не утратится интерес.

Регулярность проведения таких занятий стимулирует интерес малыша, способствует повышению его активности, позволяет активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме.

*Дубровина Лилия Анатольевна,
воспитатель логопедической группы,
МБДОУ №52 «Берёзка»,
Мытищинский район Посёлок Пироговский, Московская область,*

Конспект мастер – класса для педагогов:

**«Ознакомление детей с временными представлениями
через авторскую дидактическую игру «Математический календарь»**

Цель мастер-класса:

Повышение компетентности педагогов в формировании у детей 5-7 лет временных представлений посредством дидактического пособия «Математический календарь».

Задачи мастер-класса:

- Познакомить участников мастер-класса с дидактическим пособием: «Математический календарь»;

Ход мастер-класса:

I. Организационный момент

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада, что мне выпала возможность поделиться опытом своей работы, своими наработками и находками в области обучения детей математике. Рано или поздно математическая идея находит применение в том или ином деле. Попрошу вас мне ответить:

Воспитатель: Оно всегда есть, но его не видно, не слышно. Его не потрогаешь, не понюхаешь. Без него жизни нет, без него ничего не бывает. Оно есть всегда и длится ровно столько, сколько надо, не больше и не меньше. Это способ существования земного мира и всей Вселенной. Что это такое? (Время)

- А, что такое время? Станный вопрос. Детями дошкольного возраста время воспринимается через определенную деятельность, через повторяющиеся события, происходящие с людьми и в окружающей действительности.

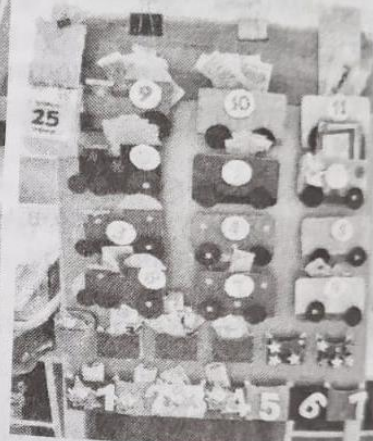
Для того чтобы познакомить детей с календарем, я провожу ряд подготовительных мероприятий, игр, занятий: «Для чего людям вести счет суткам, дням, неделям, месяцам, годам?»; «История календаря», «Виды календаря». С детьми делаем определенные выводы: нужно знать дату рождения, когда праздник, когда идти на работу или отдыхать, когда записаться на прием к врачу или идти в магазин, когда идем в театр или кружки и т.д.

Для запоминания последовательности дней недели детям предлагается календарь, который состоит из дней недели, неделек и месяцев года. Модель календаря может быть от простого кругового построения к сложному табличному построению. Работа по календарю сопровождается отрывным календарем.



Дни недели: 7 листочков последовательных цветов Радуги, с цифрами от 1 до 7.

Так же дни недели обозначены сказочными персонажами Гномиками: «Понедельник», «Вторник» и т.д. Каждый гномик определенного цвета, веса и звука. Цвет гномика означает определенный день, вес гномика от тяжелого к легкому (от понедельника к воскресенью), звук гномика для развития слуховой памяти.



Особенность гномиков: мы их учим, они нас учат, мы с ними играем. Гномик может давать любые задания: поиграть в хороводную игру, составить и решить задачки, посчитать, отгадать загадки и мн. др. Задания заранее готовятся воспитателем, согласно тем целям и задачам, которые поставлены на данную неделю.

После того, как дети хорошо усвоили последовательность дней недели, названия месяцев – ежедневно проводится беседа по календарю с различными игровыми упражнениями.

Примерная работа с календарем момент наступления нового дня недели – четверг.

На модели выстроены карточки всех дней недели. На кармашках прикреплены три гномика: Понедельник, Вторник, Среда. В кармашках Понедельника и Вторника находятся листы отрывного календаря: таким образом, мы отмечаем, что эти дни закончились.

Беседа на усвоение и закрепление последовательности частей суток и дней недели.

Сначала беседуем о прошедшем и наступившем дне:

- Наступил новый день, прошли целые сутки, которые закончились: называются «вчера»;
- День, который прошел, как называется? – «вчера»;

• Как мы узнаем, что наступили новые сутки и новый день, новое утро: вчера мы пришли вечером домой, ужинали, играли, спали ночным сном, сегодня проснулись после ночного сна, завтракали, чистили зубы, пришли в детский сад и т.д. Дети высказывают свое мнение по наступлению нового дня; (работу по определению части суток можно сопровождать сюжетными картинками)

• Какой день недели был вчера? (дети, опираясь на календарь и видя, что у «Среды» нет листочка в кармашке, отвечают – среда);

• Если вчера была «Среда», то сегодня? «Четверг». «Среда» закончилась, отрываем лист календаря и кладем в кармашек «Среды».

• Посмотрите на новый лист календаря: что он нам может рассказать (временные представления: который день (дата дня), день недели, который год, длина суток; представления о геометрической форме (в нашем случае прямоугольник): какая форма, фигура, особенности, назови предметы похожие на эту форму)

• Сколько цифр или знаков вы видите на листке календаря; если одна цифра – число однозначное, если две цифры, число двузначное; далее определяем и называем полную дату: число (день), месяц, год.

• После того как выяснили, что сегодня четверг, на кармашек четверга кладется гномик, у него есть задания к детям, например: расскажите про «Четверг» по-разному: четверг можно назвать – сегодня; четверг – четвертый день недели, четверг наступает после среды, четверг находится перед пятницей, четверг находится между средой и пятницей, четверг – это будний день; (как говорилось выше Гномик может дать любое задание)

Далее беседа о неделе и днях недели в целом с применением игровых упражнений и заданий:

• Задача: если в неделе семь дней, и сегодня четверг, сколько дней осталось до конца недели?

• Понедельник – который день недели?; назови мне третий день недели и т.п.

• Понедельник прошел, через семь дней какой день будет?

• Назовите все дни недели в прямом порядке;

• Назовите дни недели в обратном порядке;

• Назови дни недели между понедельником и субботой;

• Назови все дни недели, начиная со вторника и т.п.;

• Назовите будние дни; выходные дни;

• Можно посчитать количество слогов в слове «четверг» количество гласных звуков в этом слове;

• Назови сказку, в которой есть число 3,5,7,12 и т.д.;

• Назови пословицу или поговорку, в которой присутствует число;

Игры:

• «Четвертый лишний»: (вторник, пятница, суббота, утро);

• «Чего не стало»: убирается один кармашек или гномик дня недели: назвать, какой день недели пропал, «Что изменилось»: поменять местами гномиков или кармашки: найти ошибку и построить в нужной последовательности все дни недели;

• «Сутки стройся», «Неделя стройся»: необходимо построиться в порядке следования временных единиц. Дети играют роль частей суток: дней недели, времен года. Дети обязательно должны сделать словесный отчет «Я – среда, стою за

вторником, перед четвергом», предлагается строиться и с разных временных единиц;

- «Закончи предложение»: если сегодня среда, то завтра...
- «Назови соседей»;
- «Когда это бывает»;
- К кармашкам можно прикладывать мнемосхему, для заучивания стихотворений о днях недели;
- Другое.

Примечание: после окончания всей недели, в понедельник обозначаем, что закончились пятница, суббота, воскресенье (возможны рассказы детей о проведенных выходных днях), листы календаря должны быть находиться во всех кармашках. Далее предлагается собрать все эти листочки, называя дни недели. Эти листочки убираются в другой ряд, состоящий из 5 кармашков, обозначающие недельки, комментируя, к примеру: что прошло уже две недели, три недели и т.д. Прошедшие недельки формируются в месяц и т.д.

Овладение знаниями о смене дней недели, а затем о смене одной недели другой подводит детей к представлению о периодичности времени. Дети сами начинают говорить о том, что «год вертится», «была пятница, через неделю вновь будет пятница» и т.д.

Задания, вопросы и пожелания Гномиков затрагивают и выходные дни.

Подбирая задания, можно использовать вырезки из развивающих пособий или распечатки занятий из интернета.

Примеры заданий:

1. Пройди лабиринт.
2. Соедини рисунок по точкам. Что у тебя получилось?
3. Найди отличия и дорисуй их.
4. Подпиши картинки.
5. Сосчитай и запиши.
6. Отгадай загадки.
7. Выучи стихотворение о ...
8. Придумай стихотворение или загадку про...
9. Сделай коллаж из цифр.
10. Вылепи из пластилина или соленого теста ..., сделай аппликацию...
11. Другое.

После того, как выяснили день недели и все про него рассказали, приступаем к временам года и месяцам года. Месяца года представлены в виде паровозиков и вагончиков. Паровозик обозначает первый месяц определенного времени года, 2 вагончика – последующие 2 месяца определенного времени года. Паровозики и Вагончики могут быть пронумерованы от 1 до 12.

Первый способ построения модели календаря – круговой (простой).

Все месяца расположены по кругу, в направлении часовой стрелки. Вводится персонаж Гномик-Годовик, который помогает нам определять, в каком времени года и месяце мы находимся, так же, как и Гномики, Годовик может давать различные задания.

Например:

- Гномик дает детям старинные названия месяцев, задает загадки, игры на зимнюю тематику;

• Игры «Бывает, не бывает», «Назови по-разному», «Назови признаки времени года», «Четвертый лишний», «В месяца постройся», «Я скажу, а ты продолжи», «Отгадай, когда бывает», «Что пропало», «Что изменилось» и т.п.

• ТРИЗ: если после лета, сразу наступит зима, что будет? Что произойдет?

Еще раз хочу напомнить, что дети воспринимают время по деятельности других людей, по объективным природным явлениям. Поэтому в игре применяются помимо словесных приемов и наглядные приемы, сопровождаемые сюжетными картинками из мира природы и деятельности людей.

Второй вариант модели календаря - табличный. Преимущества: дети учатся ориентироваться в таблице, менять расположение рядов. Например, назови месяц, который находится в третьем ряду, во втором столбике и т.д. У детей складывается наглядное представление о смене дней, месяцев, они могут подойти посчитать, сколько прошло дней, сколько осталось до конца недели. При окончании одного месяца необходимо проговорить, что наступает новый месяц, посчитать, сколько дней было в прошлом месяце уложить стопочку листов и начать складывать новый месяц.

Помимо математического календаря времени, мы ведем мнемо-календарь событий, что облегчает ориентировку в окружающей действительности. Дети узнают, в какие дни недели проводятся занятия, в календаре отмечаются время наступления праздников, дни рождения. Все это вызывает повышенный интерес у детей. Некоторых детей побуждает к созданию своего собственного календаря. Работа с календарем и игра с ним, формирует не только временные представления детей, но и влияет на всестороннее развитие ребенка и затрагивает все образовательные области.

Дудина Светлана Николаевна,

воспитатель,

МДОБУ «Д/С №7 ЛГО г. Лесозаводск, Приморский край»

Развивающее математическое пособие для детей дошкольного возраста «Волшебный спинер»

Цель: развитие математических, сенсорных, способностей и основных психофизических функций.

Задачи:

1. учить пересчитывать предметы, называя итоговое число;
2. закреплять знания цифр, соотносить их с количеством предметов;
3. закреплять названия геометрических фигур, учить объяснять свой выбор той или иной карточки;
4. развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику, связную речь;
5. совершенствовать психические процессы у детей: восприятия, внимания, памяти, ощущения, мышления.

Таким образом, играя с пособием, ребенок получит не только удовольствие и радость, но с его помощью разовьёт внимание, память, мышление, воображение, зрительное восприятие, связную речь, мелкая моторика.

Ребенок приобретёт новые знания, умения, навыки, закрепит полученные математические способности (геометрические фигуры, счёт, цвет).

Научное издание

**Реализация ФГОС дошкольного образования:
опыт, проблемы и перспективы**

Материалы V Всероссийской научно-практической конференции
28 февраля 2022 г.

Главный редактор – В.Н. Васильева
Редакторы – Н.Н. Алексеева, И.Н. Петрова

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 17.03.2022. Формат 60х84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 31,19. Тираж 500 экз. Заказ № 27.
Отпечатано в типографии ИП Сорокина А.В. «Новое Время».
428034, Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1.
e-mail: newtime1@mail.ru